**هوالعلیم**

**طرح دوره تربیت محقق**

**«کاربردهای علوم و معارف اسلام»**

**به هدف ارائه تفکر، قانون و فرهنگ لازم برای تحقق اسلوب زندگی فردی و اجتماعی الهی**

**(دوره تربیت محقق طراح سیستم‌های دینی)**

**موسسه مطالعات راهبردی علوم و معارف اسلام**

بسم الله الرحمن الرحیم

**موضوع طرح:**

برنامه محتوایی و اجرایی دوره آموزشی تربیت محقق علوم و معارف اسلام با رویکرد طراحی مدل‌های دینی

**هدف طرح:**

نیروسازی جهت تولید علم دینی با رویکرد طراحی مدل‌های لازم برای الگوی اسلامی تعالی و پیشرفت

**باورهای بنیادین طرح:**

• گزاره‌هاي دين، ظرفيت استراتژي‌سازي دارند.

• براساس خصلت راهبرديِ اين گزاره‌ها مي‌توان مدل‌سازي كرد.

• اين مدل‌ها به زبان تصميم‌سازي و برنامه‌ريزي ارائه مي‌شوند.

• اين مدل‌سازي براساس شيوة استنباط و اجتهاد روشمند و موجّه انجام مي‌پذيرد.

• اين مدل‌ها در رقابت و بررسي‌هاي تطبيقي با مدل‌هاي بشري، كارآمدي خود را نشان مي‌دهند.

• عقلانيت موجود در اين مدل‌ها، براساس تجربيات بشري قابل توصيف است.

• اسلام براي توسعه، مدل دارد و در محورهاي مختلف توسعه،‌ استراتژي ارائه كرده است.

• برای دست‌یابی به شاخص‌های یک موضوع براساس نگرش اسلام، نیاز به عملیات «مدل‌سازی از موضوع» داریم.

• فرآیند عملکرد و تاثیرگذاری شاخص‌ها، حلقه مفقوده در برنامه‌سازی است.

**راهبرد آموزشی حاكم بر دوره:**

مهارت محوري و فعال‌سازي لاية «فهم كاربردي» در رابطه با گزاره‌هاي دين

**چهارچوب طرح:**

15 نفر از طلابی که مقطع سطح حوزه را تمام کرده و حداقل یک‌سال درس خارج رفته‌اند، پس از مصاحبه واحراز توانایی‌های لازم برای تلاش در جهت استنباط و مدل‌سازی، به‌مدت دو سال، روزانه هشت ساعت را متعهد می‌گردند که پنج‌ ساعت صبح هر روز به تفکر، مطالعه و تحقیق در مورد مساله تعیین شده توسط مدرس مربوطه بپردازند و سه ساعت بعدازظهر در کارگاه شرکت کنند و نتایج تحقیق خود را به بحث و تحلیل بگذارند و پس از نقدوبررسی، مقاله‌ای در مورد مساله مورد بحث ارائه کنند. و مجموعه مقالات در هر قسمت دارای نظم منطقی باشد به‌طوری که با کنار هم گذاشتن آنها، شاخه مورد نظر از یک علم حاصل شود.

**محتوای آموزشی:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **مرحله** | **محورهاي كلان آموزشي** | **اهداف** |
| 1 | كارگاه روش تحقيق و تفكر خلاق | دست‌يابي به مهارت نگرش شبكه‌اي، شناخت سطوح فهم و ادراك و ايجاد مهارت تعميق فهم و كشف روابط ميان مفاهيم و متغيرها، الگوريتم‌سازي، ايجاد مهارت دست‌يابي به اطلاعات و مديريت اطلاعات، ايجاد مهارت فرضيه‌سازي، ايجاد مهارت مدل‌سازي اوليه، الگوريتم خلاقيت و حل‌مساله |
| 2 | كارگاه منطق كاربردي، معرفت‌شناسي، فلسفة تحليلي، زبان‌شناسي، مباحث الفاظ علم اصول، مباني تفسير متن | دست‌يابي به مهارت تحليل گزاره‌ها و تشخيص مغالطات و ارائه تعريف و استدلال، دست‌يابي به مهارت استنباط الگوريتمي و روشمند از گزاره‌ها و اثبات آن، مهارت گسترده‌سازي مفاهيم و نفوذ به لايه‌هاي دروني متن. |
| 3 | كارگاه دين‌شناسي، معرفت‌ديني، كلام جديد | دست‌يابي به هويّت دين، اهداف دين، قلمرو دين،‌ ذاتي و عرضي دين، سطوح و لايه‌هاي دين، زبان دين، فهم دين، نگرش دين، قانون دين، فرهنگ دين، |
| 4 | كارگاه فلسفه‌هاي‌مضاف و مباني علوم انساني | دست‌يابي به مهارت تحليل براساس معادلاتِ فلسفه دين، فلسفه حقوق، فلسفه اخلاق، فلسفه سياست، فلسفه فقه، فلسفه اصول، فلسفه تفسير، فلسفة منطق، فلسفه علم، فلسفه اقتصاد، فلسفه تاريخ، فلسفه جامعه‌شناسي، فلسفه هنر، فلسفه ادبيات، فلسفه مديريت و سازمانس  دست‌يابي به تفاوت اثر و كاربرد نظرياتِ روان‌شناسي، جامعه‌شناسي، اقتصاد، تاريخ،‌ سياست، حقوق، مديريت |
| 5 | كارگاه سيستم‌شناسي، طراحي سيستم، مدل‌سازي | دست‌يابي به مهارت پايه در مدل‌سازي و طراحي سيستم در موضوعات مختلف و ايجاد مهارت تبديل گزاره‌هاي روزمره به زبان سيستم‌ها |
| 6 | كارگاه برنامه‌ريزي، طراحي استراتژي‌ها | دست‌يابي به ايجاد مهارت پايه در برنامه‌ريزي و تدوين استراتژي و نقد برنامه‌ها و استراتژي‌ها و ايجاد مهارت تبديل گزاره‌هاي روزمره به زبان برنامه و استراتژي |
| 7 | كارگاه موضوع‌شناسي فقهي، فرهنگ و تمدن، توسعه | دست‌يابي به مهارت تشخيص سيستم‌هاي به‌كار رفته در فقه، ايجاد مهارت تبديل گزاره‌هاي فقهي به زبان سيستم و برنامه |
| 8 | كارگاه مهارت ترجمه بلاغي | دست‌يابي به مهارت ارائه گزاره‌هاي ديني به‌گونة ملموس و كاربردي براي مخاطب، طبق قواعد علم بلاغت |
| 9 | كارگاه تكنولوژي آموزشي | دست‌يابي به مهارت استفاده از ابزارهاي آموزشي، مهارت توليد اسلايدهاي آموزشي كامپيوتري، مهارت فيش‌نويسي و مقاله‌نويسي كامپيوتري،‌ مهارت توليد بانك اطلاعات، مهارت استفاده از نرم‌افزارهاي كاربردي در موضوعات مختلف، مهارت دست‌يابي به اطلاعات اثربخش از اينترنت، مهارت دست‌يابي به اطمينان از احاطه بر كليه اطلاعات قابل دسترس و مرتبط با بحث |
|  |  |  |

براساسِ

6 روز در هفته، هر روز سه ساعت = 18 ساعت = يك واحد رسمي آموزشي

دو ماه، كارگاه روش تحقيق و تفكر خلاق = 8 واحد

سه ماه، كارگاه منطق كاربردي، فلسفه تحليلي، زبان‌شناسي، مباحث الفاظ اصول، مباني تفسير متن با تفكيك زير:

سه واحد فلسفه تحليلي

دو واحد زبان‌شناسي

دو واحد مباني تفسير متن

سه واحد بازخواني مباحث الفاظ

دو واحد معرفت‌شناسي

يك ماه، كارگاه دين‌شناسي

چهار ماه، كارگاه فلسفه‌هاي مضاف و كارگاه مباني علوم انساني با تفكيك زير:

دو واحد مباني روان‌شناسي و انسان‌شناسي

دو واحد مباني مديريت و فلسفه برنامه‌ريزي و سازمان

دو واحد مباني اقتصاد و فلسفة اقتصاد

دو واحد مباني جامعه‌شناسي و فلسفه اجتماع

دو واحد مباني حقوق و فلسفه حقوق

دو واحد مباني سياست و فلسفه سياست

دو واحد مباني تاريخ و تمدن

دو واحد مباني فرهنگ و اخلاق و فلسفه اخلاق

يك ماه، كارگاه طراحي سيستم و استراتژي با تفكيك زير:

دو واحد سيستم‌شناسي و طراحي اوليه يك سيستم

دو واحد برنامه‌ريزي استراتژيك

دو ماه، كارگاه موضوع‌شناسي فقهي، فرهنگ، تمدن و توسعه به تفكيك زير:

دو واحد فرهنگ و مهندسي فرهنگي

دو واحد مدل‌هاي توسعه

چهار واحد موضوع‌شناسي فقهي

يك ماه، كارگاه مهارت ترجمه بلاغي عربي و ترجمه اصطلاحات انگليسي

دو واحد مهارت ترجمه بلاغي

يك ماه، كارگاه تكنولوژي آموزشي با تفکیک زیر:

يك واحد، توليد اسلايد

يك واحد،‌ توليد بانك اطلاعات و طبقه‌بندي اطلاعات

يك واحد، جستجوي كارآمد

يك واحد، نرم‌افزارهاي علوم اسلامي

پنج ماه، پايان‌نامه = طراحي يك سيستم براساس آموزه‌هاي اسلام

(جمعاً بيست ماه كه با احتساب دو ماه تعطيلي در سال، طول دوره دو سال خواهد شد.)

**جدول واحدهاي آموزشي**

|  |  |
| --- | --- |
| **عنوان درس** | **تعداد واحدها** |
| 1. كارگاه روش تحقيق | 8 |
| 1. منطق كاربردي | 4 |
| 1. معرفت‌شناسي | 2 |
| 1. فلسفه تحليلي | 3 |
| 1. زبان‌شناسي | 2 |
| 1. روش‌هاي تفسير متن | 4 |
| 1. بازخواني كاربردي مباحث الفاظ علم اصول فقه | 4 |
| 1. دين‌شناسي | 8 |
| 1. روان‌شناسي و انسان‌شناسي | 2 |
| 1. مديريت و فلسفه برنامه‌ريزي و سازمان | 2 |
| 1. اقتصاد و فلسفة اقتصاد | 2 |
| 1. حقوق و فلسفه حقوق | 2 |
| 1. سياست و فلسفه سياست | 2 |
| 1. تاريخ و تمدن | 2 |
| 1. مباني فرهنگ و اخلاق و فلسفه اخلاق | 2 |
| 1. سيستم‌شناسي و طراحي اوليه يك سيستم | 2 |
| 1. برنامه‌ريزي استراتژيك | 4 |
| 1. فرهنگ و مهندسي فرهنگي | 2 |
| 1. مدل‌هاي توسعه | 4 |
| 1. موضوع‌شناسي فقهي | 4 |
| 1. مهارت ترجمه بلاغي | 2 |
| 1. توليد اسلايد | 1 |
| 1. توليد بانك اطلاعات و طبقه‌بندي اطلاعات | 1 |
| 1. جستجوي كارآمد | 1 |
| 1. نرم‌افزارهاي علوم اسلامي | 1 |
| 1. روش تدريس | 2 |
| 1. پايان‌نامه | 20 |
| جمع | 92 |

**برشی دیگر از محتوای برنامه آموزشی دوره:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **مرحله** | **موضوع** | **محتوا** | **تکمله‌ها** | **فعالیت‌های موازی** | **هدف و محصول** |
|  | تولید نقشه مسائل | فلسفه‌های مضاف بمعنی کلی  فلسفه علم بمعنی کلی  فلسفة هر یک از علوم (فلسفه حقوق، سیاست،....)  مدل طبقه‌بندی علوم | ملاک تمایز علوم  هر علمی پاسخگوی چه سوالی است؟  مدل‌های مدیریت دانش | کارگاه روش تحقیق، روش تفکر، منطق کاربردی، قواعد نظریه‌پردازی، خلاقیت، آينده‌پژوهی  کارگاه سیستم‌شناسی  کارگاه استراتژی‌سازی  کارگاه برنامه‌ریزی میان‌رشته‌ای  کارگاه روش تدریس  کارگاه روش تحصیل  کارگاه روش مشاوره | حداکثرسازی تسلط بر روش‌ها  تولید نقشه موضوعات و مسائل  آماده‌سازی جدول‌های تطبیقی برای پُر شدن از پاسخ‌ها  تولید فهرست رساله‌ عملیه سیستمی و موضوع‌شناسانه  تولید فهرست سیستم‌هایی که باید طراحی شوند و مسائل هر سیستم |
|  | دین‌شناسی | فلسفه دین  مطالعات تطبیقی ادیان |  | ادامه کارگاه‌های روشی و مساله‌شناسی | تولید کتاب دین‌شناسی حوزه |
|  | فهم دین | ضوابط فهم دین  منطق فهم دین | بحث اجتهاد و تقلید اصول  بحث دلالت و ظهورات اصول  ضوابط تفسیر  ضوابط فقه الحدیث | ادامه کارگاه‌های روشی و مساله‌شناسی  و دین‌شناسی | تولید منطق فهم دین  تولید درس‌نامه علم اصول کاربردی، سیستمی و موضوع‌شناسانه |
|  | سیستم بهداشتی اسلام | استخراج احکام کتاب الطهاره با دید سیستمی | سیستم‌های بهداشتی و مسائل آن |  | رساله بهداشت در اسلام |

**معیار سنجش و ارزیابی در پایان دوره:**

طراحی یک سیستم از سیستم‌های زندگی براساس نگرش اسلام با رویکرد تطبیقی و توانایی اثبات برتری فرآیندی سیستم اسلام در برابر متخصصین سیستم مربوطه.

**نکته**: در صورتی که دانش‌پژوهان دوره ضوابط اجرایی دوره و یا امتیاز لازم از ارزیابی‌ها کسب نکنند موظف به عودت هزینه‌ای می‌باشند که موسسه برای آنها کارسازی کرده است.

موسسه مطالعات راهبردي علوم و معارف اسلام

جمادی الثانی 1434 / اردیبهشت1392